

## 行走于古以色列社会： 《箴言》19:15—29 和 22:1—16 的文学结构

李穗洪\*

【摘要】《箴言》(尤其是第 10—29 章)一直被质疑缺乏系统性结构,加上看似相对缺乏关于神作为的教导,因而往往被基督教徒和犹太教徒忽略。本文尝试通过布局构图、关联性思考分析《箴言》19:15—29 和 22:1—16 两段经文,并检视其经文结构及整体信息,展示这卷犹太经典的独特编写,有技巧地反映其观察到的社会实况,及其如何引导当时自处不公义社会的古以色列年轻人按耶和華的价值观去行事从而得福避灾。

【关键词】箴言;系统性结构;首尾呼应;关联性思考;不公义社会;市集

虽然《箴言》的正典地位甚少被质疑,但此书较少被犹太人在会堂用于敬拜和教导,这可能因为《箴言》主要谈及人的应有行为多于神的作为,并且大部分人难以对第 10—21 章进行段落式释经或分析其处境。<sup>①</sup> 很多人认为《箴言》缺乏系统性结构,尤其是第 10—29 章,因为当中收集了大量不同题目的独立箴言短句,节与节之间没有明显的关联,例如特伦佩尔·朗文(Tremper Longman III)断言《箴言》第 10—31 章没有系统性结构<sup>②</sup>,威廉·麦卡恩(William McKane)认为《箴言》的大部分内容都没有上下文的关联。<sup>③</sup> 由于大部分短句看似没有组织地被放进不同段落,所以读者难以看到《箴言》的编排模式<sup>④</sup>,这情况自然给人

\* 李穗洪,中国宣道神学院签约客座讲师。

① David Hubbard, *Proverbs, Mastering the Old Testament 15A* (Nashville: Thomas Nelson, 1989), 17.

② Tremper Longman III, *Proverbs*, BCOT (Grand Rapids: Baker Academic, 2006), 41.

③ William McKane, *Proverbs: A New Approach*, OTL (London: SCM, 1970), 10-11.

④ Michael V. Fox, *Proverbs 10-31*, AB 18B (New Haven/London: Yale University Press, 2009), 477.

# JEWISH STUDIES

犹太研究

第19辑

“杂乱无章”的感觉。一般人选择将相近主题的箴言短句分类,并加以归纳,作有系统的主题教导,但这变相承认现有的《箴言》文本没有结构因而需要重新编排。迈克尔·福克斯(Michael V. Fox)却正面地美化这种情况:“它是一堆不同种类的珠宝……它本身拥有繁茂丰富的内容,外面则穿戴上一种没有秩序的隽美和吸引。”<sup>①</sup>换句话说,这是一种“凌乱美”。

乌多·斯科拉达尼(Udo Skladny)视《箴言》为古以色列为工匠及农民收集的流行谚语群集和具有主题连贯性及艺术意图一致性的智慧短句群集。<sup>②</sup> 罗纳德·墨菲(Ronald E. Murphy)将《箴言》第10—31章视为由短句组成的一个集群组,以讨论当中的一些共同主题,但未能提供任何段落标题或结构。<sup>③</sup> 克鲁特·马丁·海姆(Knut Martin Heim)主张通过语音、语义、句法和主题重复等来发掘《箴言》短句之间的连贯性,不太关注《箴言》的任何一个单元内的顺序结构,相反坚持只要将一个单元收集到的短句放在一起阅读,就可以提升对经文的“丰富美食体验”。<sup>④</sup>

笔者尝试从《箴言》中抽取两段看似全无结构的经文去分析其阅读连贯性和结构性,第一段经文为第19章第15—29节,它可以示范如何从“凌乱美”看出“有布局的”构图。艾丽斯·奥格登·贝利斯(Alice Ogden Bellis)视此段落为一个聚焦教育但结构疏散的集群组,将第15节及第24节的“懒惰”作为一个单元的首尾呼应(*inclusio*),更视第19章第25节至第20章第1节为另一个关于教育傲慢人的单元。<sup>⑤</sup> 即使R. 诺曼·华柏瑞(R. Norman Whybray)强调依据《箴言》每章的结构、经文整体关联性视第19章为一个整合单元,也只能勉强把它分成数个零碎的小单元,看不出一幅整合的图画。<sup>⑥</sup> 海姆亦提出数个主题和标语(*catchwords*)将第19章第16—23节串联起来。<sup>⑦</sup> 戴维·哈伯德(David Hubbard)为整个第19章命题为“开放的耳朵和全力以赴的手”,突出管教和财

① Michael V. Fox, *Proverbs 10-31*, AB 18B, 481-482.

② Udo Skladny, *Die ältesten Spruchsammlungen in Israel* (Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 1962), 55-77.

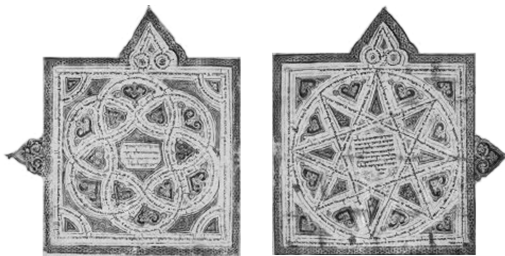
③ Roland E. Murphy, *Proverbs*, WBC 22 (Nashville: T. Nelson, 1998).

④ Knut Martin Heim, *Like Grapes of Gold Set in Silver: An Interpretation of Proverbial Clusters in Proverbs 10:1-22:16*, BZAW273 (Berlin: De Gruyter, 2001), 63-64, 106-107.

⑤ Alice Ogden Bellis, *Proverbs*, The Wisdom Commentary 23 (Collegeville: Liturgical Press, 2018), 188-191.

⑥ R. Norman Whybray, *Composition of the Book of Proverbs*, JSOTSup 168 (Sheffield: Sheffield Academic Press, 1994), 113-114.

⑦ Knut Martin Heim, *Like Grapes of Gold Set in Silver: An Interpretation of Proverbial Clusters in Proverbs 10:1-22:16*, BZAW273, 262-263.



富运用的主题,但仍未能提供一个整体的经文结构或处境。<sup>①</sup>

这两段经文的编修过程可能反映“关联性思考”(associative thinking),这种写作或阅读方法可以帮助读者发现其经文结构或处境。福克斯将“关联性思考”解释为一个过程:“当一个想法产生另一个想法,或一个词引起相关的想法时,结果是一个关联性的排序。”<sup>②</sup>换句话说,编修者写下一个搜集的短句,为了让读者想到同一或相关主题的另一个短句,而使用相近的字词或相关的措辞来加以串联。构建这种关联的工具还可以包括“头韵法,文字游戏,标语,并单词、词根及短句的重复”<sup>③</sup>。福克斯依靠“关联性思考”指出第10章第1节至第15章第33节中的一系列“义与恶”对立、第16章第1—9节中的一连串关于上帝控制,并指出第16章第10—15节中反思王权的串联较为突出,但他只会以此方法将几节至十多节经文串联为一个小单元。<sup>④</sup>海姆也曾使用这种方法串联经文成为不同单元,但每次的关联性不太一致,即使同一个单元也会用上不同的关联性因素。<sup>⑤</sup>

其实,想象场景也可以成为“关联性思考”的另一种工具,其将原本没有直接关联的短句串联在一起。《箴言》谈到的不同的人 and 事,反映人们每天经过大街小巷时所遇见的景象,这场景中遇见的人正是在“关联性思考”的“眼镜”下被设置在一起,第19章第15—29节正是一个很好的例子。这段经文就像带领人们走进一个“小小区”,在第15节看见有人堕入深睡,也有人因懈怠挨饿,他们都是懒惰人。<sup>⑥</sup>转眼间,在第16节即看见遵守诫命的人与轻忽己路的人朝向不同的结局。行远一点,又分别见到怜悯贫寒的人(17)、暴怒的人(19)、仁慈的人(22)。到了第24节,懒惰人再次出现。接着在第25节,分别看见傲慢人与聪明人面对责备可以同得着益处。随后,再遇见恶待父母的“蒙羞致辱之子”(26)、鄙视判决而作见证的恶人(28)。小小区的不同人物一个个被编修者联想到,依次登场,好不热闹;不过,这不是凌乱,而是反映社会现实,因为人生有时像是随机运转,在一段特定的时间里面,经常碰到相同的人和事,但有些时候,对于某些人和事,却

① David Hubbard, *Proverbs, Mastering the Old Testament 15A*, 278-299.

② Michael V. Fox, *Proverbs 10-31*, AB 18B, 480.

③ Michael V. Fox, *Proverbs 10-31*, AB 18B, 480.

④ Michael V. Fox, *Proverbs 10-31*, AB 18B, 480.

⑤ Knut Martin Heim, *Like Grapes of Gold Set in Silver: An Interpretation of Proverbial Clusters in Proverbs 10:1-22:16*, BZAW273, 106-107.

⑥ Waltke 提出第19章第15节的“תְּרֹמָה”(deep sleep)与第10章第5节的“רָדַם”(fell into deep sleep)之联系,认为两处经文都指向懒惰的儿子。但笔者认为第19章第26节与第10章第5节的关联更大,两节经文以相同字词“בֶּן מְבִישׁ”(贻羞致辱之子)来分别形容恶待父母的人和收割时沉睡的人。参见 Bruce K. Waltke, *Proverbs 15-31*, NICOT (Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans, 2005), 108-109, 123-124。

# JEWISH STUDIES

犹太研究

第19辑

又久久没能遇上。这种情况,正好配合智慧文学探索生活智慧的特色,反映了作为编修者的智能人对日常小小区中零碎又相联的记忆进行重整或联想。

在第19章第28—29节中登场的是《箴言》整卷书常常提及的恶人“רשעים”、傲慢人“ללצים”、愚昧人“כסילים”,他们成为这个小小区旅程落幕的代表性人物。这可能是编修者的刻意编排,因为三者都是整卷书经常赞扬的正面人物的对立面。例如第4章第14节恶人“רשעים”的路被用于与第4章第18节的义人的路作对比;傲慢人“ללצים”首先出现在第3章第34节,与谦卑人作对比<sup>①</sup>;愚昧人“כסילים”早在第1章第32节已经出现,正是《箴言》引言(1:1—7)中的智慧人的对立面。聚集在小小区旅程终点的三种负面人物,令读者更能想象他们在日常生活中很容易变成这类人。另外,当我们视“关联性思考”为一种编修工具时,就可以想象编修者透过这三种人物,将此段经文与整卷书串联在一起。

但这一段并未停留在观察和想象,编修者更进一步加插了教诲和吩咐。整个段落出现了三次命令句(Imperatives):“管教儿子”(18)、“聆听劝言、接受训诲”(20)、“停止听错误教导”(27)。福克斯指出在第20节突如其来的第二个吩咐属于第二身的劝告,与第1—9章的父子教议导语式非常类似,所以就将整个段落归为对年轻人的教导编集。<sup>②</sup>虽然第三个吩咐是向儿子发出的,亦配合了年轻人作为读者的假定,但第一个吩咐是向作父亲的发出的,因此未必将整个段落都归属于面向年轻人读者。相反,由于第二个吩咐没有指明对象,所以对象可以被理解为众读者。而且第1章第4—5节说明了整卷书的读者包括了无经验的年轻人和富有经验的智慧人。<sup>③</sup>即使第三个吩咐的对象,按字面意思看是儿子,但“儿子”在整卷《箴言》中也常常被指向领受《箴言》教导的读者。所以,参与这个小小区旅程和被教导提醒的是范围较大的读者对象,包括父亲或富有经验的人(18)、儿子或缺乏经验的人(27),以及一切没有注明对象的读者。

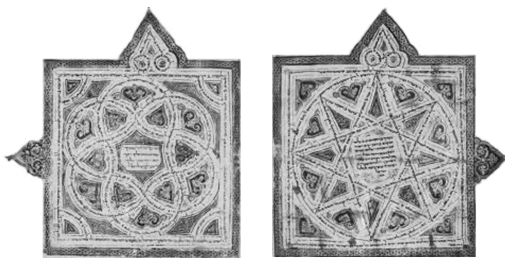
但从市集观察得出命令式的吩咐,需要充足的理由或原动力作为支持,而这动力就是在这个段落出现了三次的耶和華。有学者注意到第10章第1节至第22章第16节的375个短句中,有55句提及耶和華名字的短句穿插其中,其被称为“耶和華箴言”。这显示《箴言》,不只关心世俗生活,也带领读者思考耶和華的价值观,因为编修者刻意将“耶和華箴言”摆放在重要的位置上加以凸显。<sup>④</sup>

① Michael V. Fox, *Proverbs 1-9*, AB 18A (New Haven/London: Yale University Press, 2000), 168-169.

② Michael V. Fox, *Proverbs 10-31*, AB 18B, 481-482.

③ Michael V. Fox, *Proverbs 10-31*, AB 18B, 62.

④ Katharine J. Dell, *The Book of Proverbs in Social and Theological Context* (Cambridge: Cambridge University Press, 2009), 58-59, 106.



笔者暂时未能看出编排这些“耶和华箴言”的划一或固定模式，不过，“耶和华箴言”不平均和不时穿插在不同题目的经文中间，这就正如我们活在这世俗中遇到不同的人 and 事，有时让我们想到神，有时又没有让我们想起神。

以第 19 章第 15—29 节为例，其中耶和华的名字出现了三次。这个段落告诉读者怜悯贫穷人的原因是耶和华的报偿 (17)，敬畏耶和华会得着他的祝福 (23)，以及人的计谋需要耶和华的筹算去成就 (21)。众读者在小小区遇见行善的人和行恶的人，只有敬畏耶和华和渴望耶和华的祝福，才会懂得选择仿效谁的路和生活，聆听和教导怎样的训诲。这个将生活观察、教导训诲及关于耶和华的反思结合起来的经文段落，与以色列的智慧文学特色十分吻合。智慧文学正是建基于密切观察和仔细反思的观察世界的方式，以制定适合其读者的生活策略，涵盖日常工作中可能遇到的一切人、事、物。<sup>①</sup>

“耶和华箴言”在这段经文中成了“关联性思考”中的“标语句”，但编修者没有使它重复出现在每一句短句内，反而是刻意让它只在中间出现，以成功塑造神在小小区市集时隐时现的场境。这段经文让我们想到一个集市的画面，里面不同的人做着看似各不相关的事，而这些经文所指涉的人与出现“耶和华名字”的语句的距离或远或近，就正如有些人按照耶和华的心意行事，有些则恣意违背一样，但所有人都在耶和华的视线范围内，也要面对祂的审判。透过这图像的表达，读者学会以敬畏耶和华的眼光去响应每天生活中遇到的事和人。这段只有第 15 节的经文引领读者遇上耶和华、不同的人物，所以，《箴言》并不是“杂乱无章”，而是有独特的编写目的。其中一个编写目的是给读者指引，去面对日常的挑战：我们该如何应对不同的人，如何成为良善的人，如何在个人和商业活动中作出正确的选择，如何得着神的喜悦和避免灾祸……<sup>②</sup>

编修者们在运用“关联性思考”去编修这卷书时，既要让短句的分布情况反映人类生命旅途的不稳定性，与叙事文体、律法条文截然不同（甚至与后来那些用希罗修辞写作的新约书信结构也不同），同时又要使人读完一个段落时，透过短句间的间接关联，想象到一幅幅生活图画，探索其中的神学意义和生活智能。这就解释了编修者为何需要通过不同的方法留下线索供读者仔细琢磨：一些学者发现书中的短句编排显示出编修者的匠心，编排工具包括共同主题、相同或相关字词、相近声韵（如相近希伯来字母或重复元音等）。<sup>③</sup> 这幅可能用了多种工

<sup>①</sup> Norman K. Gottwald, *The Hebrew Bible: A Socio-literary Introduction* (Philadelphia: Fortress Press, 1985), 566-567.

<sup>②</sup> Michael V. Fox, *Proverbs 1-9*, AB 18A, 7.

<sup>③</sup> Roland E. Murphy, *Proverbs*, WBC 22, 67.

# JEWISH STUDIES

犹太研究

第19辑

具去串联和建构的想象图画和场境就是这段经文的一种“结构”。

《箴言》第22章第1—16节是使用同一个“关联性思考”因素去串联成单元的另一个例子,其经文结构可能更容易被观察。哈伯德为第22章第1—16节命题为“警醒的行为和热心的公义”,强调小心谨慎行事以达至社会公平的重要性<sup>①</sup>;墨菲留意到该段落的不少经文都围绕富有人和穷人,尤其较集中在第1—9节,但仍认为不是每节经文都直接关联该主题<sup>②</sup>;贝利斯则只将这段经文归类为财富、贫穷和道德的不同主题,从中可以看到贫富者之间的张力。<sup>③</sup>但他们仍未能提供一个整体的经文结构或处境。因此,笔者于下文尝试以“关联性思考”去建构这段经文的平衡结构。

很多时候我们会单独讲解第6节的“教养孩童走当行的道,就是到老他也不偏离”,但其实我们可以用段落式思维去阅读整段经文。这段经文结构脉络的痕迹包括以下三点。第一,第6节和第15节都提及要教导年轻人。第二,重点字眼重复出现,如有钱人或财富(1a、2a、4a、7a及16b)、穷人(2a、7a、9b及16a)、口或言语、眼、杖。第三,在第2、4、12、14节总共出现了四句“耶和华箴言”。这些元素有助于编修者和读者用“关联性思考”去识别这段经文的平行结构。

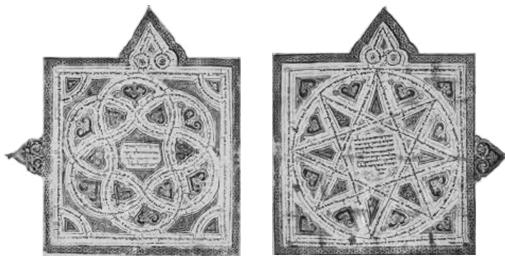
编修者在第1—5节及第12—14节的两个平衡相关单元(A和A'),让我们看到耶和华如何掌控、审判这充满富人和穷人的不公正的经济社会。在第2节,富人和穷人都是由耶和华创造的,耶和华对富人和穷人有绝对主权,看似神早已在创造计划中定下了各人的财富命运;但第3—4节却提醒人要谨慎行事才可避灾罚,并得到神的祝福。虽然创造主在人类经济社会中早已安排了富有贫穷,但亦随时可按人的道德行为重新分配<sup>④</sup>,这种财富由神安排但随时按人表现而改变的张力,可以正面培养出穷人的知足和盼望以及富人的慷慨和敬畏。第4节提及财富只是耶和华三种祝福的其中一种,只要人对神谦卑,就借着财富、尊荣和生命。对神谦卑,放在第1章第7节《箴言》钥匙经文的“眼镜”下,就是敬畏耶和华和遵从《箴言》编修者教导的耶和华智慧和价值观。第4节的财富、尊荣、生命也分别出现于第1节和第5节,第1节告诉我们尊荣比财富重要。虽然第3节和第5节没有直接将生命与二者比较,但两节带出避灾保障生命的重要性。如果再加上用《箴言》第1—9章父亲对儿子生命的紧张和反对强暴换取的财富

① David Hubbard, *Proverbs*, Mastering the Old Testament 15A, 340-348.

② Ronald E. Murphy, “Proverbs 22: 1-9,” *Interpretation* 41.4 (1987): 398-399; Ronald E. Murphy, *Proverbs*, WBC 22, 166-167.

③ Alice Ogden Bellis, *Proverbs*, The Wisdom Commentary 23, 207-212.

④ Bruce K. Waltke, *Proverbs* 15-31, NICOT, 201.



的“眼镜”来看<sup>①</sup>,读者就更能看见《箴言》编修者的优先次序是财富次于尊荣,而尊荣又次于生命。这个同时有富人和穷人的社会背后有耶和华作为创造主和审判主,耶和华查看富人与穷人的每一次相遇和互动,这可以解释第 22 章第 3 节明智人所要避免的灾、愚昧人或经验缺乏的人不懂得要避免的灾,正是耶和华的查看和审判所带来的灾。

单元 A'(12—14)中的三节经文都与口或言语相关,涉及恶人那压逼人的奸诈言语、自我催眠的懒惰人言语,以及外女充满诱惑的言语,这些言语及相关行动都可以让人在这不公义的社会中陷入绝境。这些都为耶和华所憎恶,并得以警惕下一代有所提防。单元 A'与单元 A 一样有两句耶和华短句,这让我们清楚看见古以色列人的智慧文学和价值观是非常务实和人世的,带出生活是与耶和华紧扣相关的,并协助读者认清及以耶和华喜悦的方法去响应社会处境。如果没有敬畏神的智慧就不能把持得住,下一代需要看清耶和华如何看这些事和这些话,由此才可以避免恶人的陷阱或耶和华的审判所带来的灾。

单元 A 和 A'提及耶和华会按我们在这个富人与穷人相遇的经济社会的行为作出审判,而单元 B(5—7)和单元 B'(14—16)则顺应地呼吁读者去管教下一代,让他们行耶和华看为正的路,以免堕入恶人的陷阱,或招致神的惩罚等灾难。单元 B 集中讲教导年轻人如何行走生命的道路,以得着真正的财富<sup>②</sup>,即耶和华的祝福。第 5 节“**ירחק מהם**”(will be far from them,将会远离他们)和第 6 节“**סיור ממנה**”(depart from it,离开他)都有类似“离开”的意境,凸显了两节的平衡。第 5 节提出歪曲的人的路,恰对着第 6 节要求我们教导下一代走“**על-פי דרכו**”(根据口、命令的路径, the way according to the mouth)。<sup>③</sup>“**פי**”通常译作“口”,有时译作“他说”或指向“神的”,在这里的意思不确定,译作“当行的”也是合理的,但相对于第 5 节的“歪曲的人”,第 6 节可能是意带相关同时指向“神所说”“神所吩咐”的路。第 6 节要求读者尽力地持之以恒地教导下一代,由此才能使他们到老也不偏离。第 7 节不一定与前两句直接连接,但考虑到第 5—7 节与第 14—16 节的平衡意境,笔者建议视第 7 节为第 6 节神吩咐当行的路这一最精要的教导所针对的处境。这处境进一步解释富人与穷人如何在日常生活中相遇,即富人管辖穷人,穷人因经济困难而借贷结果成为富人的仆人甚至奴隶,这是与社会实况非常相关的生活处境。

<sup>①</sup> Clifford 提出《箴言》第 1—9 章为阅读第 10—22 章提供了建立生命的经文处境。参见 Richard J. Clifford, “Reading Proverbs 10-22,” *Interpretation* 63.3 (2009): 242.

<sup>②</sup> Bruce K. Waltke, *Proverbs 15-31*, NICOT, 203.

<sup>③</sup> Bruce K. Waltke, *Proverbs 15-31*, NICOT, 205.

# JEWISH STUDIES

犹太研究

第19辑

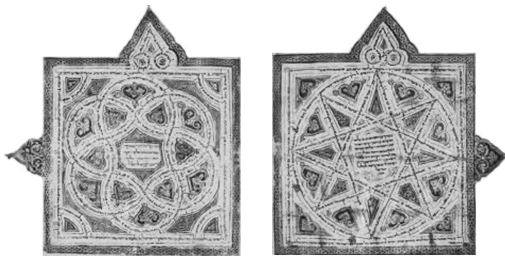
在单元 B'，第 15 节的管教下一代年轻人与第 6 节教导训练下一代年轻人平衡，第 16 节“欺压贫寒人”亦呼应第 7 节中“有钱人管辖穷人”，也与第 1—2 节的“עֶשֶׂר”(财富)、“עשיר”(富有人)和“רש” (穷人)首尾呼应。面对这个充满经济不公义、危机四伏、恶人伺机陷害人、有权有势的富裕人欺压穷人的社会，《箴言》编修者告诉我们要用“管教的杖”(15)，“杖”必定带有惩罚、权柄、权威，有些时候为受教者带来不愉快的受教后果，但与不义之人欺压穷人的“逞怒的杖”(8)不同，用管教的杖不是为了发恶、发泄或私利，而是为了令下一代行在耶和華的心意中。

单元 C(整段经文的中间部分，第 7—12 节)则展示了在这不义社会中善待穷人和善待穷人的两条路。第 7 节“有钱人成为管辖穷人的主人”本来可以是中性表述，但当我们结合第 7 节和第 8 节一起看，当中的图画就更立体：那对穷人的“管辖”，可能是“撒不义种子”即“剥削”，而“逞怒的杖”更可能暗示富人十分苛刻地对待穷人，有学者更将之称为“富人以独裁专制方式去支配穷人”<sup>①</sup>，就好像埃及法老剥削和压逼以色列人。相反，第 9 节中以仁慈去分派食物以周济穷人的生活模式，就是在这经济不公义社会中以善行得到神的肯定和第 4 节中的三个祝福。

第 10—12 节看似是不直接与经济、财富、穷人相关，但如果将第 10 章第 1 节至第 22 章第 16 节整个大单元中的智能人、聪明人、义人、谦卑人、通达人作为一组，将愚昧人、恶人、褻慢人、乖僻人、暴怒的人作为另一组，并对其进行比较而组成一个大图画，就可以看到第 10—12 节的其他善行、恶行分别可以与第 9 节的仁慈对待穷人和第 7—8 节的残暴对待穷人相连接。笔者建议进一步运用“关联性思考”：傲慢人通过争端、诉讼、纷争、羞辱玩弄法律游戏规则(10)；作毁坏的奸诈人(12b)透过言语从穷人那里掠夺和累积财富；仁慈的人(9)因着耶和華给的知识、价值观(12a)，用清心和温柔言语(11)去安慰、关心和帮助穷人。这样就呈现出这弱肉强食、自私自利、贫富悬殊、邪恶的经济社会中有两条路：正如第 1—9 章中常叫年轻儿子二路选一，在第 22 章第 1—16 节就是让读者选择是走剥削穷人助纣为虐的恶路，还是走帮助受害、受压迫的人的义路。编修者通过“关联性思考”以二路间之选择，将这段经文与整卷书串联在一起。

总括而言，本文尝试以“关联性思考”初步检视两段犹太经典经文的结构、想象图画和处境。与一般学者对以色列智慧文学，尤其对《箴言》编收过程的解说不同，本文认为编修者基于对日常生活处境的关注，以生活性极高的场境作为编收相关《箴言》短句的关联性思考中心点，建构出两段高实用性经文的想象图像

① Bruce K. Waltke, *Proverbs 15-31*, NICOT, 206.



及/或结构。这种编收过程和塑造出的结构,与其他希伯来文学作品截然不同,但十分符合以色列智慧文学本身的那种提倡探索智能的思考和高度关注日常生活处境的特色。作为智能人的《箴言》编修者们以智能文学教导下一代以色列人如何观察、响应社会处境,并切实践行所教导的,免遭陷害,也避免加入陷害人之徒的行列。这两段经文显示了《箴言》编修者编收不同箴言短句的目的,乃是为社群带来与社会处境息息相关的智慧教导。编修者们邀请当时的以色列读者反思世界和人类经验,从而帮助他们适应生活和处理各种事务,即根据神的法则生活,避免作出带来伤害的抉择、犯下严重的错误。<sup>①</sup>

### 参考文献

1. Alice Ogden Bellis, *Proverbs*, The Wisdom Commentary 23, Collegeville: Liturgical Press, 2018.
2. Richard J. Clifford, "Reading Proverbs 10-22," *Interpretation* 63.3 (2009).
3. Katharine J. Dell, *The Book of Proverbs in Social and Theological Context*, Cambridge: Cambridge University Press, 2009.
4. Michael V. Fox, *Proverbs 1-9*, AB 18A, New Haven/London: Yale University Press, 2000.
5. Michael V. Fox, *Proverbs 10-31*, AB 18B, New Haven/London: Yale University Press, 2009.
6. Norman K. Gottwald, *The Hebrew Bible—A Socio-literary Introduction*, Philadelphia: Fortress Press, 1985.
7. Knut Martin Heim, *Like Grapes of Gold Set in Silver: An Interpretation of Proverbial Clusters in Proverbs 10: 1-22: 16*, BZAW 273, Berlin: De Gruyter, 2001.
8. David Hubbard, *Proverbs*, Mastering the Old Testament 15A, Nashville: Thomas Nelson, 1989.
9. Tremper Longman III, *Proverbs*, BCOT, Grand Rapids: Baker Academic, 2006.
10. William McKane, *Proverbs: A New Approach*, OTL, London: SCM, 1970.

---

<sup>①</sup> R. Norman Whybray, *Proverbs*, NCB (Grand Rapids: Eerdmans, 1994), 3-5.

# JEWISH STUDIES

犹太研究

第19辑

- 
11. Roland E. Murphy, *Proverbs*, WBC 22, Nashville: T. Nelson, 1998.
  12. Ronald E. Murphy, "Proverbs 22: 1-9," *Interpretation* 41.4 (1987).
  13. Udo Skladny, *Die ältesten Spruchsammlungen in Israel*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 1962.
  14. Bruce K. Waltke, *Proverbs 15-31*, NICOT, Grand Rapids: Wm. B. Eerdmans, 2005.
  15. Norman R. Whybray, *Composition of the Book of Proverbs*, JSOT Supp 168, Sheffield: Sheffield Academic Press, 1994.
  16. Norman R. Whybray, *Proverbs*, NCB, Grand Rapids: Eerdmans, 1994.